

## **HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA**

### **LH-ko bosgarren eta seigarren mailak**

#### **1. Sarrera**

Protokolo hau irakurketan eta idazketan ikasteko zailtasunak dituzten ikasle guztiei zuzenduta dago, horrek asko zailtzen baitu gainerako ikaskuntzak eskuratzea. Eta baita ahozko hizkuntzan adierazteko arazo larriak dituzten ikasle guztiei ere bai.

Zailtasun horiek irakurketa-idazlan prozesuari eragiten diote nagusiki, nahiz eta beste arlo batzuk ere egon daitezkeen, gutxi gorabehera aldatuta: lan-memoria, arreta (batez ere karga linguistiko handiko jardueretan), koordinazioa, pertzepzioa, espazio-denbora orientazioa eta elementu matematikoen erabilera.

Zailtasun horien ondorioz eta testuinguruari erantzunez (eskola, familia eta gizartea, etab.), bigarren mailako sintomatologia arina, ertaina edo larria ager daiteke: konfiantza falta, autoestimua baxua, antsietatea, depresioa, frustrazioa, loaren nahasmenduak, elikaduraren nahasmenduak, portaeraren nahasmenduak, somatizazioak eta abar.

Arazo horrekin batera beste nahasmendu batzuk ere izaten dira askotan, hala nola AGHA (Arreta Galeragatiko eta Hiperaktibitateagatiko Asaldura), diskalkulia, disgrafia odata disortografia.

Irakurketa- eta idazketa-nahasmenduak edo bestelakoak dituzten ikasleen ehuneko handia kontuan hartuta, eta gure ikasgeletan aurkezten diren kasu guztiei erantzuteko, jarduera-protokolo hau prestatu dugu, non irakasleei dokumentu erabilgarri eta praktikoa ematea baita helburu nagusia.

Jarraian, dislexia duen ikasle batek izan ditzakeen zailtasunak deskribatu ditugu, baina beti kontuan izan behar dugu ikasle guztiak ez direla berdinak eta bakoitzak bere zailtasunak dituela. Gauza bera gertatzen da jarduteko jarraibideekin; irakasgaiaren, irakaslearen eta ikaslearen beraren arabera, kasu bakoitzerako jarduketa egokiak hautatuko ditugu.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren parte-hartzearekin.







Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren laguntzarekin.






## 2. Zailtasunak

Arloa	Ezaugarriak
<b>Ulermena eta ahozko adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikoa (hiztegia) eskuratzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Hitz egitean, azalpen luze eta korapilatsuak ematen ditu.</li> <li>• Hitz egitean, "Jolasten du denborarekin" (um ..., eh ...)</li> <li>• Zaila egiten zaio azaltzen ari zaiona ulertzea.</li> <li>• Zailtasunak ditu norberaren esperientziak kontatzeko, emozioak adierazteko ...</li> <li>• Kosta egiten zaio jarraibide batzuk jarraitzea.</li> <li>• Hizkuntzak ikasteko zailtasun handiagoa (gaztelania, euskara, ingelesa...).</li> </ul>
<b>Irakurketa / Idazketa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakurtzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Idazteko zailtasunak ditu.</li> <li>• Zailtasunak ditu hitz multisilabikoetan.</li> <li>• Letra-silaben ordena aldatu hitzen barruan (inbertsioa).</li> <li>• Letrak, silabak edo hitzak kendu edo gehitzen ditu (ez-egiteak eta gehikuntzak).</li> <li>• "Ispiluan" letra simetrikoak nahasten ditu (errotazioak).</li> <li>• Letrak beste batzuegatik aldatzen ditu (ordezkapenak).</li> <li>• Hitzak modu desegokian bildu eta bereizten ditu (unioak-zatiketak).</li> <li>• Zailtasunak ditu soinuak segmentatzeko.</li> <li>• Zailtasunak ditu soinuak lotzeko.</li> <li>• Ortografia naturaleko eta/edo arbitrarioko falta asko egiten ditu.</li> <li>• Kosta egiten zaio ikasgelan landutako ortografia-arauak integratzea.</li> <li>• Sintaxi-errore ugari egiten ditu.</li> <li>• Zailtasunak ditu kontzeptu morfosintaktikoak identifikatzeko orduan.</li> <li>• Puntuazio akats ugari egiten ditu (irakurketa eta idazketa).</li> <li>• Irakurtzeko abiadura eta zehaztasuna ez datoz bat adin kronologikoarekin.</li> <li>• Irakurtzean errenkadak saltatzen ditu.</li> <li>• Irakurtzean edo ahozko azalpen bat egitean hitzak asmatzen ditu.</li> <li>• Ulermen baxua du.</li> <li>• Ez zaio gustatzen jendaurrean irakurtzea.</li> <li>• Akats ugari egiten ditu irakurketan.</li> <li>• Zailtasunak ditu diktaketa bat egiteko orduan (ez du jarraitzen, galdu egiten da ...).</li> <li>• Errore asko egiten ditu kopiatuetan.</li> <li>• Zailtasunak ditu apunteak hartzeko orduan.</li> <li>• Arazoak ditu grafismoaren kalitatean eta espazioaren antolamenduan.</li> <li>• Idatzizko konposizioak planifikatzeko eta idazteko zailtasuna.</li> </ul>
<b>Matematika eta denboraren ulermena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zailtasunak kalkulu mentalean.</li> <li>• Sinbolo matematikoak interpretatzeko eta erabiltzeko zailtasun iraunkorrak.</li> <li>• Zailtasunak zenbaki-kantitatea elkartzean.</li> <li>• Zailtasunak ditu denboraren kontzeptuak integratzeko (egunak, hilabeteak, orduak, datak, urtaroak).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahasmena denbora-kontzeptuetan eta hiztegian (gaur, bihar, lehen, gero, orain, lehenengo, bigarren...).</li> <li>• Zailtasunak ditu biderkatzeko taulak integratzeko.</li> <li>• Zailtasunak ditu problemak ulertzeko eta ebazteko.</li> </ul>
<b>Alderdi kognitiboak, memoria, arreta eta kontzentrazioa, pertzepzioa, orientazioa, sekuentziak.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zailtasunak ditu arbela edo testu inprimatu bat kopiatzeko orduan.</li> <li>• Kexu da irakurketan eta/edo idazketan letrak mugitzen zaizkiolako.</li> <li>• Zailtasunak ditu abezedarioa integratzeko eta automatizatzeko orduan.</li> <li>• Nahasmendua hiztegia eta orientazio espazialari lotutako kontzeptuetan (eskuinean, ezkerrean, goian, behean).</li> <li>• Datu-memoria baxua.</li> <li>• Jarraibide, mezu, mandatu eta abarretarako memoria baxua.</li> <li>• Aurreko egunean ikasitakoa gogoratzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Zailtasun handiak ditu irakurketaren bidez jasotako informazioa gogoratzeko.</li> <li>• Epe luzerako memoria ona (aurpegiak, esperientziak, lekuak, etab.).</li> <li>• Gauzak erraz galtzen ditu (ahaztu egiten du gauzak non utzi dituen, ez du beharrezko materiala ekartzen klaseetara...).</li> <li>• Zailtasunak ditu erritmoarekin (poesia, musika, etab.).</li> <li>• Arreta mantetzeko zailtasunak ditu.</li> </ul>
<b>Osasuna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maiz izan ditzake tripako eta/edo buruko minak.</li> <li>• Lotutako arazo emozionalak ditu: antsietatea, depresioa, elikadura-nahasmenduak, loaren nahasmenduak, jokabide-arazoak ...</li> <li>• Larruazaleko alterazioak ditu (dermatitis atopikoa, eritemak...).</li> </ul>
<b>Nortasuna eta antolaketa pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ez da ordenatua.</li> <li>• Kosta egiten zaio antolatzea (mahaitxoak, etxeko lanak, objektu pertsonalak).</li> <li>• Liburuak/koadernoak leku egokian edukitzea kostatzen zaio.</li> <li>• Zailtasunak ditu modu independentean ikasteko orduan.</li> <li>• Kosta egiten zaio zereginak eta/edo betebeharrak aurreikusitako denboran amaitzea.</li> <li>• Emozionalki sentikorra da.</li> <li>• Askotan, umore-aldaketa bortitzak izaten ditu.</li> <li>• Intuizio-gaitasun handiagoa du.</li> <li>• Jakin-min, sormen eta irudimen handiagoa du.</li> <li>• Sarritan heldugabe gisa katalogatzen da.</li> <li>• Eskolako asegabetasuna (berdinekin eta/edo irakasleekin).</li> <li>• Ikaskuntzekiko motibazio txikia.</li> <li>• Askotan "alfer" gisa katalogatzen da.</li> <li>• Nekearen aurkako erresistentzia txikia (erraz nekatzen da).</li> <li>• Autoestimua baxua.</li> <li>• Oso sentikorra.</li> <li>• Gizarte-egokitzapenerako zailtasunak (agresibitatea, arauetiko zailtasunak, inhibizioa ...).</li> </ul>
<b>Koordinazio psikomotorra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun finetan (eskuzko baldartasuna eta trebetasun gutxi).</li> <li>• Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun lodietan: koordinazioa eta/edo oreka (pilota-jokoak, taldean, korrika egitea, salto egitea, etab.).</li> <li>• Askotan nahasten ditu ezker-eskuin, gora-behera, aurre-atzetik.</li> <li>• Sekuentzia motorrak egiteko zailtasunak.</li> </ul>



### 3. Jarduteko jarraibideak

<p><b>Jarraibide orokorrak</b></p>      	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ikasleari jakinaraztea irakasle-talde osoak bere arazoa ezagutzen duela, arazoaz interesatzen dela eta jarduera-plan bateratu eta koordinatu bat abian jarriko dela, bere ikaskuntza-prozesua errazteko.</li><li>• Nahasmendua ezagutaraztea gelako gainerako ikaskideei, hainbat jardueraren bidez.</li><li>• Dislexia duten ikasleak eroso sentitzen diren arloak eta/edo trebetasunak indartzea eta ahalik eta gehien indartzea. Zailtasunik ez duen edo nabarmentzen den eskolaz kanpoko kirola edo jarduera bilatzea.</li><li>• Instrukzio bakarra ematea, askoz eraginkorragoa baita agindu bat beste baten ondoren ematea.</li><li>• Betebeharren kopurua eta zailtasun-maila egokitzea.</li><li>• Ikasleak enuntziatuak edo idatzizko informazioa (arbela, testu-liburua, etab.) eta emandako galderak kopiazea saihestea.</li><li>• Ikasgaien edukiak lantzeko ikusizko edo entzumenezko indargarriak bilatzea (PowerPoint motako programa informatikoen aurkezpenak, mapa kontzeptualak/mentalak, dokumentalak, filmak, etab.).</li><li>• Bere apunteak egiteko aukera ematea, kontzeptu-mapak eta eskemak garatzeko diseinatutako programa informatikoak erabiliz (adibidez, power point).</li><li>• Ikaskuntza esanguratsua eta bizipenezkoa bultzatzea proiektuen, irteera kulturalen, filmen proiektzioen, txangoen eta abarren bidez.</li><li>• Ikusizko ordutegi bat prestatzea, ikasgai bakoitza irudi eta/edo kolore batekin lotuz.</li><li>• Ikasgela barruko baliabide didaktiko gisa, gomendagarria da ikusizko edo entzumenezko eskema eta indargarriak erabiltzea (giltzen eskemak, kontzeptuzko mapak, ikusizko laguntza duten laburpenak, mural interaktiboak, dokumentalak, bideo-zintak, programa informatikoak, CDak, entziklopediak edo ikusizko hiztegiak erabiltzea, CD-ROMak, PowerPointen edo antzekoetan azalpenak aurkeztea, etab.).</li><li>• Ordenagailua eta/edo tableta ikaskuntza-prozesuaren tresna osagarri gisa erabiltzeko aukera ematea.</li><li>• Ikasgelako azalpenak audioan grabatu ahal izatea, indartzeko eta aztertzeko material gisa.</li><li>• Konpentsazio-tresnak (kalkulagailua, biderkatzeko taulak ...) eta manipulazio-materiala erabiltzen uztea kontzeptu matematikoak lantzeko, bai ikasgelan bai ebaluazio-probetan.</li><li>• Logika-matematikako ikaskuntza-prozesua eguneroko egoeren rol-jokoekin laguntzea, kontzeptu horiek integratzen laguntzeko.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arreta eta/edo antolaketa pertsonaleko zailtasunen aurrean, antolaketa pertsonaleko autojarraibideak (mahaiaren antolaketa, motxila prestatzea, etab.) begi bistan izatea.</li> <li>• Agendarekin eta/edo grabagailuarekin lan egitea, ebaluazio-kontrolen/-proben datak, lanen aurkezpenak eta betebeharrak erregistratu ahal izateko.</li> <li>• Irakasleak koordinatzea betebeharren bolumena egokitzeko, eta leku komun batean erregistratzea.</li> <li>• Ikasgelan ebaluazio-proben eta proiektuen edo lanen entregen datak jasotzen dituen egutegi bat izatea, eta horiek denboran zehar banatuta egotea.</li> <li>• Liburuak eta koadernoak forratzea, gai bakoitzerako kolore bat lotuz, eta ordutegiaren kolore-kode bera mantenduz.</li> <li>• Ikasgelan horma-irudi interaktiboak eta errefortzu bisualak edukitzea, ikaskuntzak errazteko, bai eta ikasleek beren interesekin eta motibazioekin lotuta egindako materialak ere.</li> <li>• Ikasgelan eta  etxean begi-bistan izatea kontzeptu bat lantzen edo gogoratzen  lagun dezaketen ikusizko txartelak.</li> <li>• Testuliburuei  buruzko informazioa beharrik gabe kopiatzea saihestea.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div>
<p><b>Gaztelaniarako eta euskararako jarraibide espezifikoak</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beharrezkoa bada, irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza indartzea, sistema fonologikoa erabiliz.</li> <li>• Irakurketa silabikoa ahalbidetzea, irakurketa-idazketa prozesuak errazteko, eta irakurketa hatzarekin jarraitzea.</li> <li>• Kolore-kodeekin lan egitea, hainbat kontzeptu lantzeko (adibidez: bokalak, kontsonanteak, silaba tonikoak eta atonoak ...).</li> <li>• Irakurketa-prozesuak eta idazle-prozesuak bultzatzea, errimak, asmakizunak, aho-korapiloak eta ikus-entzunezko materiala erabiliz (CDak, DVDak, IKTak...).</li> <li>• Hiztegia aberasteko hiztegi pertsonalizatuak egitea.</li> <li>• Alboetako erlitzak eta abezedarioa dituzten hiztegiak erabiltzea.</li> <li>• Ortografia arbitrarioa lantzeko, adibidez, ikusizko hiztegi pertsonalizatuak egitea.</li> <li>• Idatzizko adierazpeneko lanei dagokienez: ikasleak lana ordenagailuz edota tabletez egiteko aukera aztertzea.</li> </ul>

- Diktaketa prestatuak.
- Edukiari garrantzi handiagoa ematea, eta ez hainbeste formari (ortografia, egituraketa sintaktikoa, etab.). Une horretan lantzen ari den ortografia-arauari erreferentzia egiten dioten ortografia-hutsegiteak edo ikaslearekin aurrez itundutako beste batzuk bakarrik zuzentzea.
- Ez kopiatu berriro diktaketa bat akats ortografiko ugari egin dituelako, hitzen kopia sistematikoak ez baitio mesederik egiten ortografiaren integrazioari.
- Kopiatu beharreko testu-kopurua murriztea.
- Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, kopiatuak ordenagailuz eta/edo tabletez egiteko aukera ematea.
- Derrigorrezko irakurliburuei dagokienez:
  - Kopurua murriztu.
  - Liburuak irakurketa-mailara egokitzea edo, edozein kasutan, irakurtzea erraztea (laburpenak, eduki-eskemak kapituluka, etab.).
  - Aldez aurretik egituratutako lanak eginez edo laburpenak kapituluka emanaz ebaluatzea.
  - Probaren egokitzapena: ikasleak irakurketa-libururako sarbidea izan dezan ahalbidetzea, bai eta aldez aurretik eman zaion edo berak egin duen materialerako ere.
- Testuen ulermena ebaluatzeko probak:
  - Hasi aurretik, testua ozen irakurtzea behin (taldean edo banaka) edo testua grabatzeko aukera ematea, irakurketaren alde egiteko.
  - Probaren formatua:
    - Letraren tamaina handitzea.
    - Lerroarte handitzea.
    - Testua zati txikitan zatitzea eta ulermen-galderak tartekatzea, edo testuko paragrafoak zenbatzea, ikasleak erantzuna non aurkitu jakin dezan.
    - Saihestu erantzun irekiko galderak.
      - Dislexia duten ikasleen borondatea errespetatzea ozen irakurtzerakoan. Ikasleak irakurtzea onartzen badu, testua aldez aurretik eman.
    - Helduak ozenki irakur dezan sustatzea.
    - Batzuetan, disgrafia erlazionatua duten ikasleak topatzen ditugu (letra ez oso irakurgarria). Kasu horietan, ordenagailua eta/edo tableta konpentsazio-tresna gisa erabiltzeko aukera eman behar da.
    - Ikasgaietan audio-liburuak erabiltzea eta edukiak eskuratzeari buruzko ahozko ebaluazioa egiteko aukera.



<b>Atzerriko hizkuntzak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adierazi gai bakoitzaren gutxienezko helburuak hiztegia eta gramatika ikasteko.</li> <li>• Ikasi beharreko hiztegi kopurua murriztea.</li> <li>• Ortografia-akatsak ez zuzentzea, hitzen transkripzio fonetiko ahalbidetuz (adibidez: orange-oranch), ahozko integrazioa lehenetsiz.</li> <li>• Ikasgelan eta ebaluazio-probetan esaldien egituraketa gramatikaren formulak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez: subjektua + aditza + adjektiboa + izena).</li> <li>• Ikasgelan eta ebaluazio-probetan, aditz-denboren egituraketa-eskemak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez, etorkizuna: izenordain pertsonala + will + infinitiboa).</li> <li>• Derrigorrezko irakurliburuen kopurua murriztea eta irakurketa-mailara egokitzea.</li> <li>• Egin beharreko diktaketa alde aurretik ematea. Diktaketa prestatuak.</li> </ul>
<b>Ikasketa-tekniken garapena</b>	<p>Ikasle bakoitzari bere ikaskuntza-estilora hobekien egokitzen diren ikasketa-metodoak ezagutzen eta aukeratzen lagundu behar zaio, ikasgelan modu esplizituan ikasketa-teknikak irakastea sustatuz. Horrela, ikasleak ikasteko estrategiak eta ohiturak garatuko ditu, autonomia handiagoa izateko eta arrakasta akademikoa izateko probabilitate handiagoa izateko. Estrategia hauek edozein ikasleri egokitu dakizkioke, adina edo maila edozein dela ere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuntziatu edo testu batean gako-hitzak identifikatzea eta azpimarratzea.</li> <li>• Apunteen bidez laburtzea (koloreak eta irudiak erabiliz, funtsezko kontzeptuak indartzeko eta memoria suspertzeko).</li> <li>• Eskuz edo programa informatikoekin egindako kontzeptuzko mapak.</li> <li>• Mapa mentalak.</li> <li>• Giltzen eskemak.</li> <li>• Ikasketa-fitxak (galdera aurrean/erantzuna atzean, edo galderak eta erantzunak fitxa bereizietan, "Memory" -ra jolasteko).</li> <li>• "Post-its" hiztegi/informazio garrantzitsurako.</li> <li>• Grabagailua ikerketa indartzeko tresna gisa erabiltzea.</li> <li>• Ikasketa-planningak egitea (ikasgai bakoitzari astean zehar emandako denbora).</li> <li>• Ikasgaietan audio-liburuak erabiltzea eta edukien ahozko ebaluazioa egiteko aukera.</li> </ul>
<b>Ebaluatzeko jarraibide espezifikoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleei beren ama-hizkuntzan erantzuten uztea, eta gaztelaniaren eta hizkuntzen artean interferentziarik badago, ez zigortzea.</li> <li>• Gorritik beste kolore batzuk erabiltzea zuzentzeko (ikasleek kolore hori porrotarekin lotzen dute).</li> <li>• Idazketako akats guztiak sistematikoki zuzen daitezzen saihestea.</li> <li>• Probako galderak idatziz aurkeztea (ez diktatzea).</li> <li>• Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, ebaluazio-probak egiteko ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea.</li> <li>• Ikasleak eguneko proba bat baino gehiago izatea saihestea.</li> <li>•  Ebaluazio-proben datak gutxienez astebete lehenago jakinaraztea.</li> <li>• Proba idatzia  ebaluatzeko alternatiba osagarriak planteatzea, ikaslearen ezaugarrien arabera:</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Ahozko proba. Test motako proba.</p>

	<p>Idatziko probaren formatua aldatzea (enuntziatu laburrak, enuntziatuen gako-hitzak nabarmentzea, ikusizko laguntzarekin erlazionatzeko jarduerak, adibide bat jartzea, letraren tamaina handitzea, galdera bakoitzeko galdera bat aurkeztea...).</p> <p>Aldez aurretik egituratutako proiektu/lan bat aurkeztea. Lan-koadernoaren ebaluazio-tresnatzat hartzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idatziko probetan, ziurtatu behar dugu galdera guztien enuntziatua ulertu duela.</li> <li>• Irakasleek proba aldez aurretik irakurtzea.</li> <li>• Denbora gehiago ematea idatziko ebaluazio-probetan eta/edo erantzun beharreko galderen kopurua murriztea.</li> <li>• Ebaluazio-probak eta lanak edukiaren arabera ebaluatzea.</li> <li>• Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar azken puntuazioan edo emaitzan.</li> <li>• Ahozko ebaluazioa egiteko aukera.</li> </ul>
<p><b>Egokitzapen metodologikoak</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helburua da dislexia duten ikasleei beharrezko metodologia- eta sarbide-tresnak ematea, ikaskuntza-nahasmendua dutelako. Horiek ikasleari lagunduko diote irakasgai bakoitzean, hezkuntza-prozesu osoan zehar.</li> <li>• Egokitzapen horiek nahitaezko gutxienekoak badira ere, kasu bakoitzaren arabera zabaldu beharko dira, ikasleak duen sintomatologiara egokituz, orientazio-aholkularitzaren eta/edo PTen bidez.</li> <li>• Oinarrizko egokitzapen orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea, bai eta programa informatiko espezifikoak ere (irakurleak, zuzentzaileak, itzultzaileak, etab.).</li> <li>Ikaslearen erabakia errespetatzea ozen irakurtzerakoan.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak hasi aurretik ondo ulertu direla ziurtatzea.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak egiteko denbora gehiago ematea, edo kopurua murriztea.</li> <li>Irakurketa-liburuak ikaslearen irakurketa-mailara egokitzea.</li> <li>Biderkatzeko taulak eta kalkulagailua sartzeko eta erabiltzeko aukera ematea.</li> <li>Ez egin zuzenketa gorririk.</li> <li>Ortografiako hutsegite guztiak sistematikoki zuzen daitezzen saihestea.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak edukiaren arabera ebaluatzea.</li> <li>Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar horien ebaluazioan.</li> </ul> </li> </ul>





Ikasketa Kooperatiboa

IKT-ak

*Iturria: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.*