

50

Aniversario

años de enseñanza en cooperación







Con la colaboración de

Obra Social

Caja Vital  Vital Kutxa

Gizarte-Ekintza

Pedagógica San Prudencio  
Sdad. Cooperativa de Enseñanza

Declarada de Utilidad Pública

---

c/ Duque de Wellington, 4  
Tels.: (945) 17 19 57 • 17 19 58 • Fax: (945) 17 36 36  
e-mail: [administracion@colegiosanprudencio.net](mailto:administracion@colegiosanprudencio.net)  
01010 Vitoria-Gasteiz



**“Cincuenta años, ¡que pronto pasan los años!”**

## PRESENTACIÓN

Hacer reconocimiento a los cincuenta años de historia de nuestra Cooperativa de Enseñanza parece ineludible, efectivamente, en este curso escolar, 2004-2005 celebramos esta efeméride. Queda lejos el inicio de esta experiencia, allá por 1954, cuando un grupo de padres y madres crearon una asociación y de forma oficial abrieron en las aulas de la Escuela de Artes y Oficios de Vitoria-Gasteiz una nueva entidad educativa.

Muchos avatares han sucedido desde entonces y desde luego hay que dejar constancia de lo dificultosos que fueron aquellos tiempos y del enorme esfuerzo que se realizó para sacar adelante esta experiencia, que hoy en día se constituye como la Cooperativa de Enseñanza de madres y padres más antigua de Vitoria - Gasteiz.

Gracias al esfuerzo de muchos padres y madres, de profesores, profesoras y demás trabajadores y trabajadoras de la Cooperativa muchas generaciones de jóvenes han recibido una educación en valores que les ha permitido madurar como personas y que les ha preparado para los retos que se les iban a presentar en su etapa adulta.

Gracias al modelo Cooperativo muchos padres y madres han podido participar del proyecto educativo y ser realmente co-responsables de la educación de sus hijas e hijos en su más amplio y cooperativo sentido. Todos hemos hecho posible un proyecto educativo de calidad, no basado en la selección de los mejores sino en la integración y la igualdad de oportunidades, donde los valores de tolerancia y solidaridad han sido referentes fundamentales, un proyecto consolidado en la realidad de nuestra ciudad y con una trayectoria ejemplar.

Con esta publicación que ahora os presentamos pretendemos, dentro de las actividades pensadas para celebrar el 50º Aniversario del nacimiento de la Cooperativa de Enseñanza San Prudencio, presentar la historia de nuestra Cooperativa, su recorrido vital desde diferentes ángulos, sin la cual no podríamos entender ni comprender nuestro presente ni nuestros objetivos y proyectos de futuro. También es intención reflejar en éste los aspectos más destacados de nuestra identidad actual y los nuevos retos que nos esperan y que van a necesitar, como siempre, de la participación y colaboración de todos los miembros de la Cooperativa.

*Consejo Rector*

Pedagógica San Prudencio, Sociedad Cooperativa de Enseñanza



# SAN PRUDENCIO AYER

## ANTECEDENTES

Realmente el Colegio tiene su origen en fechas anteriores a 1954, en una academia que inició la experimentación de un sistema para la enseñanza de la lectura y la escritura que se denomina sistema onomatopéyico que, parece ser, diseñó un maestro de Toledo llamado M. Martín Sanabria.

El sistema onomatopéyico para la enseñanza de la lectura y la escritura simultánea, tiene su fundamento básico en el movimiento muscular y el fonema y el método diseñado por M. Martín Sanabria fue seleccionado por la denominada Junta Nacional contra el Analfabetismo en su lucha por erradicar a éste del País. Asimismo, el Estado Mayor Central del Ejército, en vista de la eficacia del método, or-

denó su utilización en los Regimientos para la enseñanza de reclutas analfabetos.

## EL NACIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN

En unas aulas de la Escuela de Artes y Oficios de Vitoria-Gasteiz, con un grupo de niños y niñas, se comenzó a experimentar el método onomatopéyico con un material elaborado por un maestro llamado M. Cámara, experiencia que por distintos avatares no iba a tener continuidad, hecho éste que animó a un grupo de padres y madres a proseguirla creando una asociación. El grupo consiguió en el año 1954 tanto la legalización de la asociación, como la autorización administrativa para abrir, de forma oficial, un nuevo establecimiento educativo.



Es en esta fecha, bajo el control de los propios padres y madres, cuando consideramos el inicio de la actividad docente del Colegio San Prudencio que ha cumplido medio siglo y ha conseguido alcanzar esta elevada edad, a pesar de las circunstancias, no siempre favorables, que se ha visto precisado a superar.

## SUS CARACTERÍSTICAS

Si buceamos en la documentación existente podríamos deducir algunos de los rasgos más característicos de la Asociación Pedagógica San Prudencio que, desde sus inicios, han consistido en destacar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y en el deseo de conseguir que la entidad que creaban no persiguiera el lucro.

Los primeros Estatutos Sociales, registrados el día 10 de agosto de 1954 en el folio 228 del Libro de Registro de Asociaciones del Gobierno Civil



de Álava, en su artículo 2 indican que constituye el objeto de la Asociación Pedagógica San Prudencio: “el desarrollo de la misión docente con la participación máxima de los padres en esta obligación natural suya, por medio de la fundación y mantenimiento de centros de enseñanza, ayuda a los existentes, cursillos, conferencias, publicaciones y cuanto tienda a la existencia y mejoramiento de actividades de enseñanza”. En su artículo 14, se indica que: “Acordada la disolución de la Asociación, se dará cumplimiento a las obligaciones pendientes por medio de la Junta Liquidadora y si hubiera remanente de dinero se destinará a centros de enseñanza gratuitos y principalmente a la Escuela de Artes y Oficios”



Desde entonces y a pesar de los muchos años transcurridos, la marca y el orgullo de los padres de ser propietarios del Colegio de sus hijos sigue siendo una constante. Asimismo, es todavía reciente la declaración de “utilidad pública” de la cooperativa que exige, entre otros requisitos, la ausencia del afán de lucro.

Otra constante en todos los años de existencia del colegio ha sido, asimismo, la asistencia de un alumnado procedente de las diversas capas sociales, de ello se hacía eco la Voz de España del día 21 de marzo de 1958 en un ar-

tículo firmado por Don Vela, que también resaltaba la singularidad de un centro docente que nace por el libre compromiso de los padres y madres para entender y preocuparse de la educación de sus hijos.

Es preciso analizar las razones del éxito del mismo, puesto que alguien podría pensar que éste pudo ser fruto de los módicos precios que en él se aplicaban, que lo eran. Al colegio San Prudencio accedió alumnado de familias con suficiente poder adquisitivo que muy bien podrían haber aspirado a otros centros de la ciudad con mayor historia y mejor dotados de medios. El Colegio San Prudencio aportó en aquellos momentos un nuevo aire, unas formas más modernas y aperturistas en el quehacer pedagógico y trató de eludir o, al menos, atemperar ciertas obligaciones que, fruto del momento político, el alumnado junto con el profesorado, debía ejercitar día a día (himnos, canciones, consignas, etc).

Esto podría aclarar las razo-



# SAN PRUDENCIO AYER



nes por las que además de acoger a un alumnado procedente de muy diversos ambientes económicos, también las familias procedían de muy variados ambientes ideológicos, sin que esto llegara a ser nunca motivo de discordia o enfrentamiento. El Colegio San Prudencio podría ser considerado un claro ejemplo del tan nombrado carácter liberal de la sociedad vitoriana y alavesa.

## PIONEROS EN PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN

No obstante el Colegio San Prudencio algo más tuvo que aportar en el ámbito educativo para, en situación tan inestable, lograr mantenerse a flote

en los primeros años de su historia, debiéndose reconocer que innovó y aportó formas de hacer hasta el momento ignoradas en estos lares.

Posiblemente, lo más importante no es siempre lo más visto y muy posiblemente uno de los aspectos que condujeron al éxito del Colegio San Prudencio, y que menos se vieron, radicó en la unión existente entre los componentes de la Junta Directiva de la Asociación Pedagógica San Prudencio, los padres y madres, y el Profesorado, que mantenían reuniones semanales todos los sábados. En dichas reuniones se analizaba el devenir diario del colegio, se planificaban estrategias y se diseñaban nuevas acciones y propuestas que en algunos casos llegaron a ser de vanguardia, sin olvidar la tutoría al profesorado nuevo que se incorporaba al Colegio, al que se trataba de inculcar las formas de trabajo en él existentes.

Por otro lado y sin negar su importancia, se encontraban aspectos que por su impacto inmediato, más distinguían al Colegio San Prudencio y uno a destacar era la facilidad con la que el alumnado aprendía a leer y escribir.

## LECTO-ESCRITURA

Los niños y niñas iniciaban el curso en setiembre, con cinco años a cumplir antes del 31 de diciembre, y en diciembre leían y escribían. En fechas previas a las vacaciones de Navidad los padres y madres acudían al Colegio y en un acto público ordenaban a sus hijos e hijas que escribieran una palabra en la pizarra y que leyeran unas líneas, donde ellos consideraran oportuno, en las cartillas de uso habitual.

Alguna persona llegó a considerar que esto era algo menos que imposible y se cuenta, como anécdota, que el Presidente de la Asociación, Don Emilio Álava, ganó una cena a Don Ricardo Buesa, cuando un nieto de este último acudió a San Prudencio y escribió y leyó en diciembre.

El Colegio, por el hecho de no haber contado con instalaciones propias no cuenta con un archivo extenso, no obstante y para apoyar la afirmación de las iniciativas que éste inició se aporta la Memoria del curso 1957/58 en la que se relacionan las actividades realizadas, poco habituales en dichos años:

## MEMORIA CURSO 1957 -1958

A pesar de las dificultades que hubo para ello, se terminó consiguiendo que los niños recibieran clases de natación en el Club Judizmendi, habiendo acudido un número de niñas por primera vez. En los ejercicios finales obtuvieron los niños asistentes una buena puntuación, consiguiendo varias copas y medallas.

### FILATELIA

Siguió el impulso de esta afición, sin conseguir que se pudiera poner el Colegio en contacto con otros Colegios del extranjero para el intercambio de sellos, por lo que continúa este proyecto para el presente curso.

### AJEDREZ

Se jugó al final de curso un campeonato que terminó con un encuentro de simultáneas contra uno de los campeones de Ajedrez de la Federación Alavesa, habiendo conseguido un niño una victoria contra el mismo.

### FIESTAS ESCOLARES

Siguieron las tradicionales de los santos de los profesores, Cabalgata de los Reyes Magos y función teatral de San Prudencio.

### CINECLUB "MARCELINO"

Este Cineclub escolar, creado por esta Asociación, con ámbito para toda la ciudad, tuvo un magnífico desarrollo durante el curso, habiéndose dado un centenar, aproximadamente, de proyecciones. Un miembro de la Junta Directiva fue invitado este verano para dar una conferencia en Tolosa a un Congreso de Educadores sobre el funcionamiento de este Cineclub. Este otoño ha acudido a inaugurar los cineclubes infantiles de Estella y Tolosa.

### SEMINARISTAS

Como el curso pasado, se facilitó este servicio para el verano a los niños que lo desearon.

### VIAJE A BILBAO

Por primera vez, los niños hicieron un viaje de estudios a Bilbao, que se estima fue de gran efecto educativo para los mismos. Llamó la atención de muchas gentes la educación que demostraron dichos niños durante su permanencia en la capital vizcaína.

### SALIDAS LOS DOMINGOS

El curso pasado se iniciaron con los mayores las salidas los domingos por la mañana, acompañados de un pequeño grupo de padres que se ofrecieron voluntarios para este servicio.



# SAN PRUDENCIO AYER



## LA COEDUCACIÓN

Hay algo de lo que no se deja constancia en la Memoria, tal vez por no estar permitido en aquellos tiempos, pero que sí se practicaba en el Colegio San Prudencio: la coeducación, niños y niñas convivían y se educaban en la misma aula.

## COLABORACIÓN DE LA ESCUELA DE ARTES DE OFICIOS

Puede llamar la atención el deseo de los fundadores, por favorecer a la Escuela de Artes y Oficios de Vitoria-Gasteiz, para lo que habría que explicar que la existencia del Colegio San Prudencio fue posible, en un principio, gracias a la disposición favorable de la citada entidad a

que éste pudiera emplear algunas de sus aulas en horario diurno.

La actividad docente de la Asociación Pedagógica San Prudencio da comienzo en el año académico 1954/1955 y la solución a la utilización de las aulas de la Escuela de Artes y Oficios no se produce hasta el día 29 marzo de 1955, hecho éste que motivó que la Junta Directiva de la Asociación Pedagógica San Prudencio remitiera un escrito, con fecha 30 de abril de 1955, a todas las familias asociadas en el que se indica la satisfacción por la solución dada al problema y que queda solventado con la firma, por representantes de ambas entidades, de un convenio de colaboración.

La firma del acuerdo tuvo inicialmente una importante trascendencia para la continuidad y consolidación del proyecto educativo, pero es innegable que la carencia de un espacio educativo propio va a marcar, en los siguientes años, el devenir del Centro.

En los primeros años de arranque del Colegio la Junta Directiva de la Asociación Pedagógica San Prudencio elaboró un trabajo en el que se planteaba la ampliación del centro porque se constataba que “cuando el alumnado comienza a recibir los frutos de la enseñanza y la educación que se imparte en San Prudencio”, tienen que ser trasladados a centros superiores, por lo que se dirigen a la propia Escuela de Artes y Oficios. Plantean a su Junta Directiva que, así como hasta el momento presente les había venido concediendo crédito para sus ensayos pedagógicos, ese crédito se ampliara para poder completar la experiencia, es decir ampliar la oferta educativa.

No prosperó la propuesta, aún cuando la Asociación Pedagógica San Prudencio aceptaba cualquier fórmula de colaboración incluido el reconocimiento, como propio



de la Escuela de Artes, el éxito que pudiera derivarse de que éste modelo de enseñanza se emulara, en el futuro, en el resto del país .

Con posterioridad, en el año 1962, la Junta de la Asociación elaboró un informe a través del cual analizaba la situación de la enseñanza a nivel general y exploraba la posibilidad de que el Colegio San Prudencio se convirtiera en un centro diocesano.

Esta propuesta que no contó con el beneplácito de la jerarquía religiosa de la diócesis, no obstante lo cual, para estas fechas ya funcionaban aulas de bachillerato que estaban ubicadas en las instalaciones anexas a la parroquia de Nuestra Señora de los Ángeles, en la calle Bastituri, muy próximas a la Escuela de Artes y Oficios.

Las relaciones que a lo largo

de los años mantuvieron San Prudencio y Artes y Oficios pueden calificarse de respetuosas y satisfactorias y aunque la actividad de ambas entidades era la docencia, en cada una de ellas ésta estaba orientada a un sector muy diferente de edad, San Prudencio impartía enseñanza reglada a niños y niñas y Artes y Oficios enseñanza profesional no reglada a adultos, por lo que hasta el mobiliario, en ocasiones, era difícil de compartir. Por otro lado, la Escuela de Artes y Oficios se planteó nuevas metas para las que el Colegio San Prudencio era un freno.

### TRES UBICACIONES SIMULTÁNEAS

Estas circunstancias nos obligaron a sacar aulas fuera de la Escuela de Artes y Oficios, con lo que llegó un momento en el que el Colegio San Pru-

dencio estuvo ubicado en tres edificios diferentes: Escuela de Artes y Oficios, Casa Social Católica (Calle Vicente Goicoechea) y Pabellones prefabricados de la calle Nicaragua. Fue esta circunstancia la causa por la que el Colegio San Prudencio comenzó a utilizar el servicio de transporte escolar aunque, eso sí, con un criterio muy distinto al utilizado actualmente puesto que el alumnado era trasladado desde la Escuela de Artes, a donde les acercaban





sus familias, hasta la calle Nicaragua, a las aulas prefabricadas que allí ocupábamos, devolviéndolos, nuevamente, al finalizar las clases a la escuela de Artes y Oficios.

### LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1970

Sin ningún género de dudas, la circunstancia que obligó a la Asociación Pedagógica San Prudencio a tomar decisiones definitivas, fue la aprobación de la Ley General de Educación de 1970, también conocida como Ley Villar Palasí, en reconocimiento al ministro responsable de su elaboración.

La legislación educativa precedente databa de tiempos de Isabel II, siendo ministro de Fomento Claudio Moyano, por lo que es más conocida como Ley Moyano y fue publicada el 17 de julio de 1857. Con

estos precedentes no es difícil de imaginar que la Ley de 1970 iba a suponer una gran reforma tanto en lo relativo a contenidos educativos, como en lo concerniente a condiciones de los edificios dedicados a la actividad docente y a las dotaciones.

Como consecuencia de la publicación de la Ley General de Educación todos los centros tuvieron que adaptar sus locales a lo contenido en la Ley para obtener la correspondiente autorización administrativa.

Al colegio San Prudencio se le planteaba un dilema de difícil solución: tenía que realizar reformas en unas instalaciones que no eran suyas y que para nada interesaban a

la Escuela de Artes. La solución pasaba por construir un nuevo edificio y si esto no era factible sólo quedaba la opción de desaparecer.

### NATALIDAD FAVORABLE

Algunas circunstancias jugaban a favor del Colegio San Prudencio, por ejemplo los datos de natalidad, en los que se constata que entre los años 1960 y 1975 se producían anualmente en España una media de 626.000 nacimientos, que en el año 1964 llegan a los 700.000. Una natalidad muy elevada si consideramos que en la década de los 90, la media anual de nacimientos se sitúa en torno a los 360.000.





# INSTALACIONES PROPIAS

11

La ciudad de Vitoria, fruto de la pujante industrialización crece a muy fuerte ritmo, esto unido a los altos índices de natalidad hace que se produzca una elevada demanda de puestos escolares que va a provocar que a través de un plan, denominado Plan de Urgencia, se construyeran un gran número de centros escolares y que, en ocasiones, los centros escolares funcionaran a dos turnos, uno de mañana y otro de tarde, así como la necesidad de utilizar, de forma provisional, pabellones prefabricados.

En esta situación, a las autoridades locales la noticia del cierre de un centro educativo no les entusiasmaba. Por otro lado, y a pesar de su corta vida, el colegio San Prudencio había adquirido una buena fama en la ciudad tanto por el nivel alcanzado por su alumnado, como por la novedosa experiencia de ser un centro gestionado directamente por los padres y las madres de los niños y niñas que a él acudían.

El momento crucial en la historia del Colegio surge con la llegada de la Ley general de Educación de 1970 que, aunque promulgada bajo una dic-

tadura, supuso una revolución en su momento que afectó a los contenidos educativos, consagrando una educación general e igualitaria para todos los ciudadanos, sentando, además, las bases de las condiciones mínimas que las instalaciones educativas debían reunir.

prácticamente inexistentes.

La Junta Directiva de la Asociación inició las gestiones tendentes a contar con unas instalaciones propias y si bien es cierto que nadie nos regaló nada, sería injusto no reconocer que la idea cuajó y las instituciones locales, provin-



Si deseaba continuar como institución educativa, San Prudencio debía adaptarse a los requisitos que la nueva ley imponía y como carecía de instalaciones propias debía construir un nuevo edificio o desaparecer. El reto era enorme y las disponibilidades económicas de la Asociación Pedagógica San Prudencio

ciales y estatales, cada una en la medida de sus posibilidades, nos ayudaron. La financiación oficial, siempre insuficiente se consiguió complementar con préstamos de las Cajas de Ahorros y éstos amortizarlos con las cuotas de los socios y socias. En abril de 1979, cuando se cumplían los 25 años de la fundación



# INSTALACIONES PROPIAS



de la Asociación Pedagógica San Prudencio, se inauguró el nuevo edificio del Colegio San Prudencio, un centro con capacidad para 16 unidades de Enseñanza General Básica y dos unidades de preescolar.

## TRANSFORMACIÓN EN COOPERATIVA

Posteriormente, muchos socios y socias pensaron que faltaba dar un nuevo y definitivo paso al objeto de poder ofrecer el siguiente tramo educativo a sus hijos e hijas, para lo que se iniciaron nuevas acciones tendentes a conseguir implantar el Bachillerato Unificado y Polivalente (B.U.P.) y el Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.) y tras la adquisición de nuevos terrenos y la búsqueda de

financiación en el año 1990, se inauguró un nuevo edificio educativo. Para esta nueva etapa se consideró oportuno transformar la antigua Asociación Pedagógica San Prudencio, en una entidad que ofreciera mayor garantía jurídica a los socios, por lo que en el año 1986 surgió, por transformación tras acuerdo unánime de lo socios y socias, Pedagógica San Prudencio, Sociedad Cooperativa Limitada de Enseñanza.

## BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE Y C.O.U.

Si bien se había planteado iniciar las gestiones precisas para construir un nuevo edificio donde albergar los estudios de Bachillerato, así como buscar la financiación precisa los estudios de B.U.P. se iniciaron adaptando huecos para aulas en la segunda planta del único edificio con que contaba el colegio San Prudencio. En el curso escolar 1988/89, previo la obtención de la correspondiente autorización administrativa, condicionada a la ejecución de unas obras de ampliación ya tramitadas, se impartió el curso 1º de B.U.P. y la primera promoción de Bachilleres, ya

en el nuevo edificio, salió en el curso 1990/91. En el curso 1991/92 estos mismo alumnos realizaron el Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.) y fueron presentados a las Pruebas de Selectividad, que fue superada por la totalidad del alumnado presentado a las mismas.

## LA L.O.G.S.E.

La Ley General de Educación de 1970 fue sustituida por la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (L.O.G.S.E.). Esta nueva ley también exigía adaptar los espacios educativos a lo contenido en el decreto 1004/1991 por el que se establecían los requisitos mínimos de los centros que impartían enseñanza del régimen general, pero en esta ocasión no tuvimos problemas insalvables.

La L.O.G.S.E. nos planteó una carencia de espacios. Habíamos tenido que dedicar algunos recintos a uso de aulas y nos encontrábamos con muy escasa movilidad y sin espacios para realizar actividades que considerábamos importantes. Asimismo se echaba en falta, en un lugar como Vitoria-Gasteiz, un recinto polideportivo cubierto.

La cooperativa se movilizó y se planteó transformar un antiguo gimnasio en un espacio educativo, que alberga actualmente las aulas de Educación Infantil, al librarse las aulas que antes utilizaba este nivel, nuevamente volvíamos a contar con espacios libres. Posteriormente se ejecutaron unas obras que nos permitieron contar con una pista polideportiva cubierta, apta para la competición federada y con capacidad para 300 espectadores. Estas últimas obras quedaron inauguradas en el año 1999.

En la actualidad, coincidiendo con la celebración del 50 aniversario, se han realizado unas obras de adaptación de espacios interiores, que nos permiten contar con un salón de actos.

Asimismo, se está estudiando



la posibilidad de ampliar el centro con una nueva línea educativa, una obra ambiciosa, necesaria en la zona y que apuntalaría definitivamente la estructura del Colegio San Prudencio, garantizándole un futuro seguro y estable.

### **PRESIDENTES Y JUNTAS**

No se pretende alabar a las personas y sí a la obra creada a lo largo de estos años, por lo que no vamos a citar a los distintos presidentes y miembros de Juntas que ha habido a lo largo de todos estos años, no obstante, debido a su popularidad y a los muchos años que ocupó la Presidencia, no podemos dejar de nombrar a Don Emilio Álava Sautu polifacético y popular industrial vitoriano. Hace pocas fechas su hijo repitió la hazaña del padre, consistente en recorrer las escaleras de San Miguel con el viejo citroen que aún conservan.

Un colegio no se justifica por el posible éxito de un reducido grupo de sus alumnos y alumnas, sino por la actitud positiva y honrada que ante la vida adoptan la gran mayoría de ellos. En este sentido, debemos sentirnos muy satisfechos de la trayectoria de nuestro alumnado. No obstante también nos sentimos orgullosos, a pesar de nuestra corta historia, de contar entre nuestro alumnado con personas que han destacado en el mundo de la medicina, el cine, el arte, el deporte, etc. Por lo que se refiere a la actividad pública queremos destacar que antiguos alumnos han sido Consejeros de Vivienda, Transporte, Agricultura, un Viceconsejero de Interior y un Diputado General y, por supuesto, otros muchos han destacado en el liderazgo y desempeño de diversos cargos de carácter público y privado.



# SAN PRUDENCIO HOY



## NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD EN LA ACTUALIDAD

El Colegio San Prudencio es un producto genuinamente vitoriano que nace de la iniciativa ciudadana, a la que permanentemente ha estado orientado, y hay que felicitar-se porque, a pesar de los difíciles momentos que le han tocado vivir, ha logrado llegar a celebrar estas bodas de plata en un estado de forma muy saludable.

El Colegio San Prudencio tiene, asimismo, un futuro lleno de retos y desafíos a los que puede hacer frente y de los que puede salir airoso y fortalecido si, una vez más, demuestra que sabe leer e inter-

pretar las claves del futuro y toma las decisiones adecuadas en el tiempo presente.

El Colegio San Prudencio es una empresa educativa bien posicionada y con un sólido prestigio ante la sociedad a la que oferta sus servicios y ante las entidades que avalan su hacer diario.

El éxito alcanzado en estos 50 años no es producto de la suerte. Por el contrario, el éxito tiene que ver con el trabajo permanentemente bien hecho, mezclado con dosis de prudencia y una orientación al consenso en sus órganos de gestión, el que nos ha llevado a nuestra actual situación.

## BUSCANDO NUESTRA UBICACIÓN EN EL SECTOR

Las empresas y entidades tienden a reunirse y formar agrupaciones a través de las cuales defienden sus intereses gremiales, a la vez que ofrecen otros servicios de interés a sus asociados.

Tradicionalmente el sector privado de la enseñanza ha estado formado por centros cuya titularidad estaba en ma-



nos de órdenes religiosas, y con ellos formaron sus asociaciones empresariales, en las que un centro de nuestras características no encajaba.

En el año 1986 la antigua Asociación Pedagógica San Prudencio se transformó en cooperativa, y en el año 1988 entramos a formar parte de la Federación de Cooperativas



de Enseñanza no Universitaria, Castellano-Bilingüe de Euskadi. Al fin conseguíamos encajar en una organización de iguales con problemáticas y aspiraciones compartidas.

El Consejo Superior de Cooperativas de Euskadi, entidad que surge de la Ley 1/1982 de Cooperativas de Euskadi, por mandato legal facilitó la creación de la Federación de Cooperativas de Enseñanza de Euskadi y desde el año 1995 formamos parte de esta nueva estructura asociativa integrada, exclusivamente, por cooperativas de enseñanza.

Desde ambas asociaciones cooperativas se ha tratado de gestionar, ante los distintos departamentos del gobierno y las distintas administraciones locales y territoriales, mejoras para nuestros centros, formación para los trabajado-

res y trabajadoras pero siempre resaltando las especificidades de la fórmula cooperativa, la única para la que el legislador, ya incluso desde la propia Constitución, solicita protección y especial trato.

## EVOLUCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

El sector educativo, durante muchos años, ha sido un sector estable, tradicional en sus formas de hacer y no muy sujeto a estímulos externos, ya fueran éstos negativos o positivos. La Ley General de Educación, de 1970, supuso una innovación tanto en contenidos educativos como en estructura de los centros, siendo muy significativo el alcance social de la citada reforma.

Con posterioridad, ya en periodo constitucional, nos han ido llegando nuevas leyes como la LODE, LOGSE, LOCE, y junto a estas novedades legislativas otras circunstancias externas que han marcado el devenir futuro de los centros educativos, siendo de todas las posibles, el descenso de la natalidad, la circunstancia que más ha influido y más ha modificado el paisaje educativo.

Las sucesivas leyes nos obligaron a adaptar el centro, tanto en su vertiente física, adaptación de espacios, como en su vertiente académica, adaptación de los contenidos educativos previstos en las nuevas leyes.

El alumnado, la razón de ser de un centro docente, comenzó a escasear y los centros educativos tuvieron que hacer frente a esta nueva situación



analizando con rigor las oportunidades y amenazas provenientes del exterior y las propias debilidades y fortalezas internas, para tras el análisis diseñar planes de acción que nos permitieran superar estas etapas de crisis, adaptando el centro a las circunstancias concretas de cada cual. En aquellos tiempos una decisión errónea podía suponer la des-



# SAN PRUDENCIO HOY

aparición de la empresa educativa, que fue el caso de muchos centros docentes.

De nuestra Reflexión Estratégica del año 1996 sacamos conclusiones que nos marcaron el camino a seguir en los años sucesivos: nueva línea bilingüe, iniciación temprana del inglés, atención a la diversidad, oferta de actividades extraescolares, reflexión sobre el deporte escolar como actividad formativa, trabajar sobre la imagen pretendida del centro, creación de la imagen corporativa, etc.

Estos trabajos y reflexiones nos llevaron a confeccionar un folleto informativo que desgranara los objetivos del centro y nos sirviera de tarjeta de presentación ante las fa-

milias que desean buscar un centro educativo para sus hijos e hijas.

Todos aquellos objetivos que se plantearon nos condujeron a diseñar estrategias que nos permitieran alcanzarlos y ello, a su vez, nos ha permitido que hoy en día estén estructurados e incluidos en el quehacer diario en todo el centro y sean operativos.

## CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS MÁS SIGNIFICATIVAS

Fruto de la reflexión estratégica el centro apostó por la atención personalizada de su alumnado, adecuando el ritmo de aprendizaje de cada alumno a sus circunstancias concretas.

Esto nos llevó a dar un tratamiento específico a la diversidad, contando con un gabinete de orientación a través del cual se diseñarían las diversas actuaciones que se ofertarían al alumnado necesitado de acciones específicas y que fueron las siguientes:

- Refuerzos educativos
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Aulas de educación especial
- Diversificación curricular

En sucesivas fases se fueron abriendo aulas de educación especial para Educación Primaria y Secundaria y últimamente un aula que se denomina de “Trastornos Generales del Desarrollo”.

En el pasado curso escolar 2003/04 procedimos, nuevamente, a realizar una Reflexión Estratégica de cara a facilitar el proceso de implantación, en el centro, de un sistema de calidad basado en el modelo EFQM, proceso que fue iniciado en el año 2003.

A través de dicho proceso hemos tratado de definir la Misión, Visión y Valores que pretendemos para nuestro colegio, así como crear un marco



de actuación por el que se guiará Pedagógica San Prudencio, Sociedad Cooperativa de Enseñanza en el futuro, con el propósito de establecer un marco general al que orientar el conjunto de actividades de la cooperativa.

Para ello hemos analizado el entorno y podemos afirmar que la situación ha variado enormemente, con relación al inicio de la década de los noventa, lo que se traduce en oportunidades para el centro, si bien nuestra estructura actual genera tensiones que, de no solventarse con acierto, pueden llegar a ocasionar efectos no deseados.

## LA VISIÓN

Hemos revisado la Visión que queremos para nuestro centro y, aunque muy exigente, este ha sido el resultado:

***San Prudencio, ha de consolidar tanto su estructura organizativa como educativa, con el desarrollo de los mejores sistemas educativos, comprometidos con la Calidad en su más amplia concepción.***

***Asimismo, San Prudencio tiene que ser reconocido como uno de los centros de referencia en Vitoria,***

***destacándose por su buena imagen y por la calidad humana de su profesorado y alumnado, con una oferta educativa integral y una especial preocupación por el mínimo fracaso escolar de su alumnado.***

***En San Prudencio la implicación y preocupación con la satisfacción de los distintos agentes que participan en el Centro y la buena convivencia entre éstos será una de las áreas clave de su actuación diaria.***

***Igualmente trabajaremos para consolidar la Cooperativa en el ámbito económico y financiero, consolidación que nos fortalezca en el proyecto educativo y social de futuro.***

## NUESTROS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

### Transporte

La actual baremación que propone la administración educativa para adjudicar plazas escolares en los centros concertados, prima de forma clara la proximidad del domicilio al centro, por lo que con el paso de los años nuestro alumnado procede, mayorita-

riamente, de nuestra zona de influencia, por este motivo hemos pasado de ofertar un servicio de transporte con cinco autocares a un servicio de transporte con un único vehículo.



### Servicio de comedor

Este servicio viene ofertándose desde hace muchos años, pero cada año que pasa incrementa su demanda. El trabajo de los padres convierte, en muchos casos, a este servicio en imprescindible.

### Actividades extraescolares

Idiomas, dibujo, música son algunas de las actividades que se ofertan y las familias pueden hacer las propuestas que quieran en esta materia, lo único preciso para que se

# SAN PRUDENCIO HOY

inicie una nueva actividad es que tenga una demanda que la haga viable.

## **Deporte**

La actividad deportiva en el centro está auspiciada por el Club Deportivo San Pruden-

de junio, una colonia escolar para alumnos y alumnas en alguno de los albergues forales que la Diputación posee en la provincia.

Asimismo, en la primera quincena de julio organizamos Colonias Abiertas y Rin-

## **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN**

Hay quien dice que a la sociedad actual se la terminará denominado como la Sociedad de la Información. La informática, unida a las comunicaciones, posibilita a todo el mundo el acceso inmediato a la información.

El recurso más valioso en la actualidad es la información, es preciso acceder a la información pertinente para poder tomar las decisiones adecuadas y por lo tanto la formación en este campo es fundamental.

Como consecuencia de lo anterior las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hay que tenerlas presentes bajo estos dos aspectos: su conocimiento y su uso. El mundo actual no se puede entender sin un mínimo de cultura informática.



cio, al que dedicamos un capítulo en esta publicación.

Los más jóvenes se inician en las “escuelas deportivas” de donde posteriormente pasan a los equipos de minibasket, baloncesto, futbito, fútbol 7 y fútbol. Actualmente también funciona un grupo de karate.

## **Colonias y Rincones**

Desde hace varios años organizamos, en la última semana

de junio, una colonia escolar para alumnos y alumnas en alguno de los albergues forales que la Diputación posee en la provincia.

## **Escuela de Padres y Madres**

En los últimos años se ha puesto en marcha una Escuela de Padres y Madres que ha interesado a un número importante de personas y que ha propiciado el funcionamiento de hasta tres grupos diferentes de padres y madres.



La formación permanente a lo largo de toda la vida se obtendrá por medio de las TIC y será lo que permita a los ciudadanos mantenerse dentro de los circuitos laborales, motivo por el que la formación en el conocimiento y uso de las TIC es fundamental.

En San Prudencio desde hace varios años se vienen realizando acciones que nos permitan ofrecer esta formación de manera adecuada, para lo que año tras año vamos realizando inversiones en equipos, cableado de redes, accesos rápidos a Internet, formación del personal, y cuantas actuaciones se estimen adecuadas en cuanto que permitan alcanzar el objetivo perseguido.

## EL ACTIVO MÁS IMPORTANTE

Lo mejor se guarda para el final y es esto lo que hemos hecho también nosotros. Muchos elementos pueden llegar a definir el éxito de una organización y en un centro educativo éstos pueden ser numerosos: las instalaciones, la biblioteca, los laboratorios, espacios deportivos, etc.

Pedagógica San Prudencio a



lo largo de sus años de existencia puede manifestar, sin riesgo a equivocarse, que su mayor activo ha sido y sigue siendo el grupo de trabajadores, su Claustro junto al resto de personal de Administración y Servicios.

A pesar de los momentos de inseguridad laboral, las personas han permanecido fieles al proyecto, lo que nos ha permitido formar equipos estables.

El crecimiento que el centro ha ido experimentando a lo largo de los años ha supuesto la incorporación paulatina de nuevos miembros a la organización lo que nos permite contar con una plantilla equilibrada en edad.

La ilusión puesta en el gusto por un trabajo bien hecho, ha favorecido la llegada de éxitos académicos al final de la educación del alumnado.

En este largo camino a algunos de ellos y de ellas la enfermedad, en la mayoría

de las ocasiones, se los ha llevado cuando por edad aún tenían tiempo de aportar todo su buen hacer al Colegio San Prudencio, vaya por todos ellos nuestro más cálido recuerdo.







Aquel 10 de agosto de 1954 en que se registraron los primeros Estatutos Sociales de la recién creada Asociación Pedagógica San Prudencio, se plantaba la semilla, no sólo de lo que, a lo largo de estos cincuenta años ha sido, es hoy y será en el futuro el Colegio, sino también, y no menos importante, se estaban dando los primeros pasos, en aquel entonces pioneros, de una visión y un modelo educativo que, afortunadamente, hoy en día están consolidados y en auge: el modelo cooperativo de educación.

En todas las sociedades una de las funciones básicas de la familia es la educación de los nuevos miembros de la sociedad, considerándose que ésta es una responsabilidad natural e ineludible suya. A partir del siglo XVIII, con la generalización de la Ilustración y sus

ideales, va cobrando cada vez más fuerza la convicción -que no debemos perder nunca de vista- de que es posible mediante la fuerza de la razón, libre de prejuicios y autónoma, cambiar radicalmente la sociedad y el hombre, formando personas responsables y dueñas de sí mismas. De aquí que los intelectuales ilustrados defendieran un intelectualismo moral: si en el hombre hay maldad, es porque es ignorante, suprimiendo la ignorancia aflorará la bondad natural del individuo. Por tanto el acceso de las personas a la cultura haría que la humanidad progresara hacia una sociedad cada vez más libre, más justa, más solidaria, en una palabra, más humana.

Estos ideales, quizá en parte superados, siguen vigentes en gran medida y nuestra sociedad es heredera directa de este

pensamiento ilustrado. Como consecuencia del mismo, por primera vez, se empezó a hablar del derecho y la obligación a la enseñanza, desterrando para siempre la idea de que la instrucción fuera un privilegio de las clases superiores. Se veía necesaria la formación cada vez más amplia de todas las personas, ya no eran suficientes los rudimentarios conocimientos que se podían adquirir en el seno de la familia. Ante esta situación la tarea educativa empieza a desbordar las posibilidades del ámbito familiar y surge la necesidad de institucionalizar la escuela para niños y niñas en muchos lugares de Europa. Un ejemplo: en 1781 las Cortes de Navarra establecieron la enseñanza obligatoria para las edades comprendidas entre los cinco y los doce años. Este planteamiento se irá generali-



zando en el siglo XIX y, sobre todo, en el siglo XX en el que se universaliza el acceso a la educación y se amplía su obligatoriedad hasta los dieciséis años actuales, surgiendo, así, el Sistema Educativo tal y como hoy lo entendemos. A lo largo de este proceso, inevitablemente, las familias poco a poco van delegando las responsabilidades de la labor educativa, al mismo tiempo que las van asumiendo paulatinamente el Estado (a través de la regulación normativa del sistema educativo y de la enseñanza pública) u otras instituciones, principalmente la Iglesia (en los centros religiosos).

### **CORRESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

Todo lo anterior supone un avance y un evidente progreso

en el camino hacia esa sociedad mejor a la que todos aspiramos, pero también conlleva un riesgo que, en ocasiones se ha materializado y que hay que tratar de evitar por todos los medios: que la familia no sólo delegue sino que se desentienda de la educación de sus hijos e hijas y atribuya, en exclusiva, toda la responsabilidad en esta tarea a los centros educativos. Esto supondría olvidarse de que éstos ejercen su labor, precisamente, por la delegación que las familias hacen en ellos de una función que, en última instancia, les corresponde también.

En esta situación se produciría una brecha entre la familia y el centro educativo, y si se generalizara, entre la sociedad y el sistema educativo, dirigiéndose cada cual por caminos diferentes, malogrando, así, todos los esfuerzos enca-

minados a una educación integral de las personas, basada en valores que han de ser compartidos, y frustrando ese ideal de progreso de la sociedad.

Lo mismo ocurriría en el caso contrario, cuando en un centro educativo no se tuvieran en cuenta las inquietudes de las familias y se hiciera oídos sordos a las necesidades que tienen en lo referente a la educación de sus hijos. Y mucho más hoy en día en que los cen-





tros educativos no tienen que asumir exclusivamente la tarea de instrucción puramente académica, sino que también debe ser su objetivo, y lo es, la formación en valores, la educación para la paz, para la solidaridad, para la salud, etc.

De la misma manera que sería impensable que las familias por su cuenta realizaran toda esa labor instructora, educativa y formativa, es también impensable que todo lo anterior lo puedan llevar a buen puerto las escuelas y los colegios solos, sin la colaboración y la participación activa de las familias. Desgraciadamente y aunque no sea la tónica general, no faltan ejemplos que nos muestran que, cuando no van de la mano y en coordinación familias y colegios es muy difícil, si no imposible, la adecuada educación de los niños y jóvenes. Cuando oyen mensajes contradictorios y diferentes en casa y en el colegio pierden las referencias y se encuentran perdidos sin poder asimilar y hacer suyos los valores en los que se les trata de educar.

Nuestra sociedad es consciente de ello, en general, y por eso la legislación educativa prevé y establece mecanismos que favorezcan esa participación indispensable de las familias en la educación de sus hijos, tratando de generar lo que normalmente se denomina un modelo de “educación participativa”.

### **LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL MODELO COOPERATIVO**

Pero no todas las posibilidades, no todos los mecanismos son igual de efectivos en esta pretensión. Las Cooperativas de Enseñanza ofrecen una estructura inmejorable para lograr ese fin. En ellas, las familias no sólo tienen los cauces de participación habituales en otro tipo de centros, sino que, además, en su condición de socios cooperativistas, están obligados a una implicación mucho más directa y cercana en la educación de sus hijos e hijas. A través de las asambleas y sus representantes en los diversos órganos de gestión establecen, en estrecha colaboración con los docentes (no puede ser de otra manera), los principios estratégicos básicos de la acción

pedagógica, los valores en los que se ha de educar, las líneas maestras que han de guiar la formación del alumnado, así como supervisan la gestión del colegio.

En un centro como el Pedagógica San Prudencio Sociedad Cooperativa de Enseñanza, ya no estamos hablando sólo de participación, es un paso más. Es la “cooperación” (y cooperar significa obrar juntamente con otros para un mismo fin) entre las familias y el profesorado en esta maravillosa responsabilidad que tenemos en común: la formación integral como personas de nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas, y, con ello, la contribución a lograr esa sociedad a la que ya aspiraban los pensadores ilustrados del siglo XVIII; una sociedad cada vez más justa, más solidaria, más democrática, más feliz. Es el modelo cooperativo de educación.

Ésta es desde su origen, hace cincuenta años, la visión educativa y la pretensión fundamental del Colegio San Prudencio. Y así debe seguir siéndolo los próximos cincuenta años buscando fórmulas para mejorar y profundizar en esa cooperación.



# EL CLUB DEPORTIVO

23

Durante estos días se cumple el 50 Aniversario de nuestro colegio y, a día de hoy, se nos hace impensable un colegio sin actividades deportivas, porque el deporte tiene una gran importancia y trascendencia dentro de la sociedad actual.

El deporte, sobre todo en lo que se refiere al deporte escolar, no sólo es competición: es uno de los mejores métodos para inculcar valores como el trabajo en equipo, el compañerismo y el respeto hacia los demás. Si hay algo de lo que nos podamos sentir orgullosos en el Club Deportivo San Prudencio es que desde sus inicios los objetivos principales han sido, por un lado, la formación integral de los deportistas, anteponiendo en todo momento la evolución y el crecimiento personal de cada uno de los ellos a los resultados deportivos dentro de un terreno de juego, y por otro, la integración del 100% de los deportistas que se inscriben con nosotros en los equipos que participan en todos los torneos y competiciones en las que estamos representados.

Este valor nos ha sido reconocido el año 2003 cuando



recibimos el premio Jorge Diez a la labor en el deporte escolar.

Este principio de integración procura mantenerse en todas las categorías de deporte escolar si bien hay que matizar que, en el deporte federado, la necesidad de mantener y consolidar las categorías alcanzadas, hace que dentro de los objetivos principales, los buenos resultados de los equipos estén siempre presentes, de cara a ofrecer una oferta atractiva a los deportistas que superada la edad escolar, quieren seguir practicando deporte en el colegio.

La actividad deportiva, tanto la integrada en la disciplina escolar, como la extraescolar de hace medio siglo, no era tal y como hoy la conocemos;

ya que desde hace varios años, la normativa foral en cuanto a la obligatoriedad de la realización del deporte escolar, se ha modificado, siendo este un punto con un gran peso a la hora de realizar la planificación de la educación de los alumnos de los diferentes centros.

Cuesta imaginarse como podía ser el deporte escolar de hace 50 años, ya que no disponemos de datos que se remontan hasta la fecha señalada.





## EL CLUB DEPORTIVO



Lo que es seguro, es que en esa época ya había alguien que en la medida de sus posibilidades y recursos se preocupaba de preparar las actividades deportivas extraescolares.

Sería imposible mencionar en esta líneas a todas las personas que, con su implicación desinteresada, han hecho posible el desarrollo del deporte en el colegio durante estos 50 años. A pesar de ello, trataremos de hacer un poco de memoria, y recoger algunos recuerdos que forman parte de la historia de estos 50 años de Deporte.

De la época en la que las instalaciones del colegio se encontraban situadas en la Escuela de Artes y Oficios,

tenemos el valioso testimonio del entonces profesor del colegio Angel Izaguirre, que narra con estas mismas palabras su experiencia en el nacimiento del deporte extraescolar dentro de nuestro centro:

- *“De las clases saltamos a la Plaza, que hacía las veces de patio de colegio y lugar de paseo de los ciudadanos de la zona. Allí, en los recreos, habilitábamos un campo de fútbol, cuyas porterías eran los espacios que abarcaban las patas de los bancos. Habitualmente jugábamos con pelotas de tenis, pues era imposible sacar un balón de reglamento con un campo de aquellas dimensiones”.*

- *“El interés por aquellas competiciones de patio fue en aumento. Los equipos eran de 5 jugadores de campo. A pesar de no contar con campos de entrenamiento, nos presentamos al campeonato escolar, cayendo en semifinales”.*

- *“Las tácticas las preparábamos en clase y en la plaza”.*

- *“Nos prestaron las camisetas para el campeonato escolar”.*

- *“Continuamos con partidos amistosos recibiendo alguna que otra goleada”.*

- *“Nuestro primer lugar de entrenamiento fueron las campas de Mendoza, donde entrenábamos 2 y 3 días a la semana (ahora con balones de verdad)”.*

- *“El colegio S.Prudencio se convierte en el equipo revelación, yo como entrenador y mis compañeras de clase Marija y M<sup>a</sup> Carmen Ibaibarriaga como delegadas inseparables del equipo, asistiendo a todos los partidos programados. A partir de aquí surge con fuerza el fútbol y así nace con fuerza una nueva etapa del fútbol base Alavés”.*

Con la incorporación de Cecilio Ugarte, destacado gimnasta olímpico, como profesor de Educación Física en el colegio se comienzan a formar los primeros equipos de baloncesto y balonmano que, junto con los de fútbol, se inician en la competición escolar.

Una vez ocupadas las nuevas instalaciones, con mejores dotaciones en espacios y campos de juego, el deporte extraescolar adquiere una nueva dimensión. El deporte escolar suponía casi la totalidad de nuestra actividad ya que, en esos años, los alumnos más mayores pertenecían a 8º de E.G.B.

La organización y coordinación del deporte estaba dividida de tal forma que diferentes personas estaban encargadas de todo lo referente a las diversas especialidades deportivas.

En la temporada 84/85 Agustín era el responsable del fútbol de los más pequeños, J.M. Salazar se encargaba del fútbol, e Iñaki Garayalde del área de baloncesto. Pasada esta temporada, el fútbol queda desierto, por lo que Martín García Goya se hace responsable de todo lo referido al deporte en general, (memoria/trimestral, abonos, subvenciones etc.), con la colaboración de Iñaki Garayalde en la coordinación del baloncesto.

En la temporada 87/88 se incorpora Tomas Martínez a las tareas de organización del deporte, coincidiendo con la transición de la organización hacia un auténtico club deportivo que agrupara todas las actividades que se realizaban en el colegio.

En julio de 1990 se constituye la primera Junta directiva (provisional) del actual C.D. San Prudencio, organización con independencia Económica y Jurídica, pero completa-

mente ligada al colegio.

En la actualidad, está vigente la Junta Directiva elegida durante el año 2001.

Durante el transcurso de estos años, son muchas las personas que han tenido algún tipo de cometido dentro de la organización del deporte escolar, ya que no había una estructura que agrupara todas las actividades del deporte extraescolar.

Así mismo la oferta de actividades ofrecidas ha sido proporcional al cariño y empeño con el se han puesto en marcha, algunas de ellas no tuvieron la fortuna de prosperar, bien debido a la falta de personas interesadas en la práctica de las mismas, o bien a la dificultad de poder mantener-



las por diversos motivos.

El Baloncesto y el Fútbol son las disciplinas que aglutinan al mayor número de deportistas. Esto es debido a que, por un lado, los equipos admiten un alto número de miembros,





y por otro, existen gran cantidad de categorías en las que participar.

No obstante, la oferta deportiva en toda la historia de San Prudencio ha sido singularmente variada contando, entre otras, con actividades, como:

### **Voleibol**

Disciplina que durante varios años estuvo presente dentro de las actividades deportivas practicadas, llegando a tener 5 equipos en diferentes competiciones.

### **Balonmano**

Que, a causa de la escasa demanda, sólo tuvo una duración de un año.

### **Cicloturismo**

Esta disciplina se puso en marcha en la temporada 92/93, terminando ese mismo año debido a la dificultad que entrañaba los temas referidos a la responsabilidad civil, seguros, etc.

### **Béisbol**

La iniciativa de este deporte, tuvo una gran acogida, llegando a estar vigente durante dos temporadas, pero la falta de competiciones de este deporte hizo decaer la actividad.

### **Gimnasia Rítmica**

Dorleta Estenaga fue la encargada de organizar e impartir esta actividad con un buen número de alumnos.

### **Atletismo**

Angelica Martínez se responsabilizó de los entrenamientos de los deportistas que se agruparon en esta actividad, que hacía uso del patio y los parques cercanos como campos de entrenamiento.

### **Danzas Vascas**

A pesar de no constituir una modalidad deportiva propiamente dicha, esta modalidad estuvo presente durante varios años con un buen grado de participación.

### **Judo**

Fue la primera disciplina dentro de las artes marciales que se han impartido desde el comienzo de las actividades deportivas.

### **Karate**

Actividad que a día de hoy sigue siendo impartida, y cuenta con más de 25 inte-

grantes. En su primera participación representando al colegio, realizaron un gran papel, obteniendo varias medallas. Si hubiera que hacer un balance de todos estos años de deporte, este sería altamente positivo.

Gracias al trabajo y esfuerzo de todos, hemos pasado del equipo con unos escasos diez jugadores (primeros representantes del colegio en un campeonato de Álava), a los más de 325 deportistas que actualmente llevan el nombre del colegio a todos los rincones de la provincia.

Habría que destacar, además, la implicación que desde el comienzo del deporte en el colegio, se ha tenido con otros eventos de gran importancia dentro de las actividades extraescolares, como han sido la participación en los Carnavales, la organización de la fiesta del colegio, así como otras actividades que se organizan en el ámbito deportivo como la fiesta de la escuelas de fútbol, o Las jornadas Deportivo-Culturales que acercan al centro a cientos de visitantes, a los que les ofrecemos una buena imagen y un cordial recibimiento.